

主体的に考え、動き出す児童

(1) 意欲的に学習に取り組む児童

(2) 基礎・基本の学習内容を身につけた児童

(3) 根拠を明確にして、筋道立てて考えや思いを表現できる児童

児童が「わかった、できた」  
を実感できるようにする

児童が「楽しい、もっとやり  
たい」を実感できるようにす  
る

# わくたま授業づくり

- 1 ふり返りをする  
2 課題をつかむ（既習を活かす）

## 3 考える

算数<理解型>	算数<思考型>	国語<思考型>
(1) 全体で考える（1問目） 考え方の理解	(1) 自力で考える	(1) 自力で考える
(2) 考え方の説明※ ペアやグループで 考え方の確実な理解	(2) 考えの発表 全体で考え方の説明 思考を広める・深める 解き方の確認・理解	(2) 考えの発表 全体で考えの紹介 思考を広める・深める
(3) 自力で解く（2問目） 考え方をもとに	(3) 解き方の説明 ペアやグループで 確実な理解	(3) 考えの紹介※※ ペアやグループで 思考を広める・深める
(4) 解き方の説明※ ペアやグループで 確実な理解		

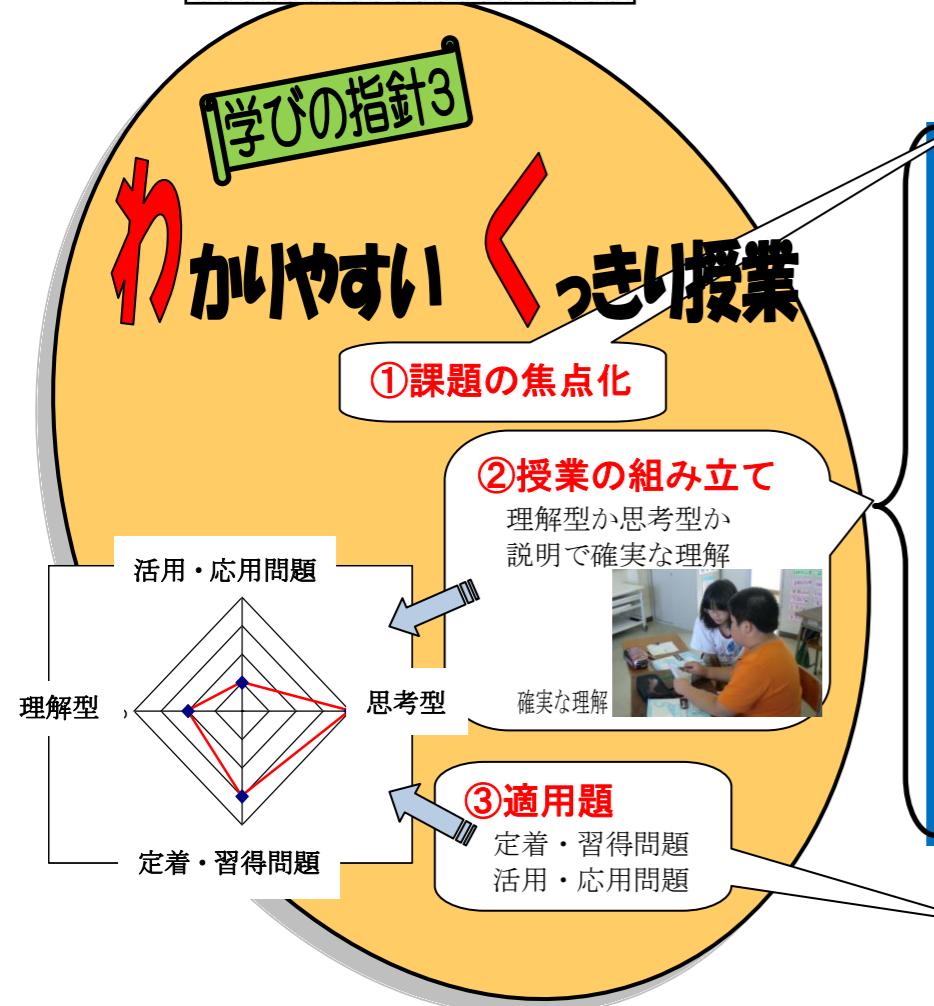
## 4 まとめる（自分の言葉で）

## 5 適用題

## 6 本時をふり返る（勉強はかせ）

※算数<理解型>の（2）と（4）の説明は、どちらか一方の場合もある。

※※国語では、（3）の考え方の紹介が入らない場合もある。



# 学力・学習の基盤づくり

## 基礎・基本の定着

- ★帯タイムの利用
- ★単元テストで繰り返し指導
- ★和倉検定（漢字・算数・ローマ字）
- ★学年ミニ検定
- ★習熟度別授業
- ★個別支援
- ★読書の推進

## 話す・聞く力の育成

- ★系統立てた指導
- ★児童集会
- ★群読・委員会の発表

## 学びの土台づくり

- ★心の育成
- ★学びの構え10項目

- ・準備と後始末
- ・持ち物
- ・ペル学
- ・授業はじめと終わりのあいさつ
- ・学習静止
- ・「はい」の返事
- ・座り方
- ・拳手の仕方
- ・話す
- ・聴く

## 活用力アップ

- ★補充学習
- ★生活・学習習慣づくり
- ・早寝・早起き・朝ごはん
- ★家庭学習の徹底
- ・宿題忘れ0
- ・放課後学習スクール



- ・生徒指導の三つの視点で
- ・人間関係づくり