

## 2 学期末の保護者アンケートから求められる課題の改善

### 「学力向上」と「キャリア教育」

2 学期末にご協力をいただいた保護者アンケートの結果をお知らせします。前期と比較し、学校では「生徒に目標や夢を持たせるように指導しているか」の項目でポイントが減少していることに着目しました。将来の展望を持たせるキャリア教育と進路指導について学力向上と関連付けながら取り組んでいくことが必要と感じています。その他の課題も含めながら、次年度、改善に向けて取り組んでいきます。

<保護者アンケートの結果>

	質問項目	学校の取組	全体	今年度前期比
1	学校は、心身の健康と安心・安全に対する配慮を行っている。	保健指導、給食指導、食育指導、避難訓練、生徒集会	92%	-3%
2	学校は、思いやりの心を育む教育を行っている。	道徳の授業、学びの集会	93%	+5%
3	学校は、生徒の悩みや問題、保護者の相談に適切に指導、対応している。	教育相談、いじめ調査、悩み調査、個別相談、スクールカウンセラー、相談窓口	88%	-2%
4	学校は、生徒に目標や夢を持たせるよう指導している。	進路学習、学びの目標設定シート	89%	-2%
5	学校は、挨拶や食生活、規則正しい生活など、基本的な生活習慣が身につくよう指導している。	挨拶運動、授業の終始の挨拶、保健指導、給食指導、食育指導、生徒集会	96%	± 0 %
6	学校は、生徒の自己肯定感を高め、好ましい人間関係作りのための指導をしている。	生徒会活動、学級活動	91%	+ 1 %
7	学校では、進路に関する指導が行われている。	学びの集会、学びの目標設定シート、キャリアパスポート	96%	+2%
8	学校は、教育活動や行事の様子などを各種便りで伝えている。	学校便り、生徒指導便り、学年便り、給食便り、保健便り、メール配信、ホームページ	93%	-1%
9	学校では、保護者・地域との協力・連携をとっている。	PTA 活動、挨拶運動、見守り隊	91%	-4%
10	生徒は、学校での出来事について家で話をしている。	毎日の課題と点検、目標設定シート	84%	± 0 %
11	学校は、家庭で勉強する習慣が身につくよう指導している。	毎日の課題と点検、目標設定シート	86%	+1%
12	学校では、生徒が自分の意見を表現する場がある。	授業、生徒集会	93%	+ 5 %
13	学校では、生徒が話し合いにより自分の考えを広げる、深める、折り合いをつけるなどの取組を行っている。	授業、生徒集会	92%	+ 1 %

貴重なご意見をありがとうございました。学校運営等の参考にさせていただきます。

保護者の皆様からのご意見等	学校からの回答
<ul style="list-style-type: none"> <li>3年生ですが、スクールバスに間に合うように授業を終わらせてください。乗り遅れると路線バスが1時間後しかないのです。</li> </ul>	<p>スクールバスまでの時間的余裕がなかったということで申し訳ありませんでした。全学年において、スクールバスに乗り遅れないよう、学級での活動や部活動などの終了時刻に注意していきます。</p>

保護者の皆様からのご意見等	学校からの回答
<ul style="list-style-type: none"> <li>他のクラスとの行き来ができないというのはどうかと思います。(他のクラスの前を通れない?) (そこまでする必要ありますか?) トラブル防止というのも分かっていますが、色々な学校が集まるからこそ友達との関係を築くチャンスでもあると思います。トラブルのことばかりを意識しているようにも思います。また、職員の言葉遣いもよくないとの声もききます。生徒の態度もあるかもしれませんが気をつけてほしいです。</li> </ul>	<p>学校では、教科による教室移動が多く、また、休み時間を自席で静かに過ごしたいと思う生徒もいることから、様々なトラブルを防ぐために他の教室の中には入らないこととしています。また、他学年のエリアにも行かないこととしていますが、同じ学年において隣の教室前を通らないことはしていませんのでご理解をお願いします。また、教員の言葉遣いについては全職員に対して改めて指導をしました。生徒に寄り添った言葉かけができるよう、改善を図っていきます。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中(数学)の時、私語が多くて勉強できないと困っている。もう少し授業がしっかり受けられる環境にして欲しいです。</li> </ul>	<p>残念ながら時として授業に集中できない生徒がいます。授業に集中して取り組むことができるよう、まずは教員が分かる授業を行うことが大切だと考えます。そのため、今後も授業改善を図る教員研修を継続して取り組みます。また、学ぶことの意義や学習の構えについて生徒と再確認し、生徒にも授業を大切にできるよう伝えていきます。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>担任の先生への個別な相談については随時対応して頂いてますが、その他の学校生活の様子は、HP、配布物だけではよくわからない点が多いのが実情です。(よって「E」が多いです) 特に進路指導がどのように行われているかがわかりません。スキルタイムでは、全員に一律の課題でなく、自習時間として有効に活用させて欲しいと思いました。(先日アルファベットの点のなぞりが出ていたそうです…) 図書室が騒がしいとのことで指導を徹底していただきたいです。静かに過ごせる場所がないとのことで気になっています。</li> </ul>	<p>学校では進路学習について、職業調べや高校調べを通して将来への目的意識を持たせること、また、希望進路を具体的にするための高校説明会や高校体験入学などを学年段階を通して系統的に行っています。今後は学校での教育活動の様子をこれまで同様、学校・学年だよりでお知らせするとともに、保護者の参観についてもご案内したりするなど工夫していきます。スキルタイムについては、生徒にとってより効果的になるように内容を検討していきます。図書室については、適切な使用となるよう指導を継続していきます。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>タブレット学習環境をもう少し整えてほしいそうです。</li> </ul>	<p>市教育委員会には現状を報告していますが、今後も端末や通信の不具合等が起きない環境設定について要望していきます。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>小学校では「あだ名」で呼ぶこともいじめにつながるとの教育で先生方も指導されていましたが、中学校では本人が嫌がっている「あだ名」で先生が生徒のことを呼んでいると知って驚きました。先生も何か考えがあってそうしているのかもしれませんが。</li> </ul>	<p>ご指摘の件について、どういう場面状況であっても決して適切ではないことを全職員に指導し、生徒に寄り沿って接していくことの大切さを改めて再確認しました。教師の姿によって信頼を得、逆に信頼を失うこととなります。今後も何かありましたら、遠慮無く学校までご連絡をお願いします。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>冷暖房をつける基準はありますか? 子どもの話を聞いていると先生方の体感温度でつけたり、設定温度を変えているようですが、子どもは無視ですか?</li> </ul>	<p>冷暖簿の運転については、外気温の基準と室内の気温をみて運転することを基本としています。しかし、日中の気温の変動により対応する場合は、健康面から生徒の様子を注意深く見ながら、冷暖房を使用するように共通理解を図ります。</p>

紙面の都合上、感謝・激励の内容については記載をはぶかせていただきました。温かいお言葉、本当にありがとうございました。

