

学期	月	単元名（学習すること）	時数	学習のねらい
1 学 期	4	つないでつないで一つのお話 支度 カレーライス 漢字の広場① 春のいぶき	11	(1) 目的や意図に応じ、考えたことや伝えたいことなどについて、的確に話す能力、相手の意図をつかみながら聞く能力、計画的に話し合う能力を身に付けさせるとともに、適切に話したり聞いたりしようとする態度を育てる。 (2) 目的や意図に応じ、考えたことなどを文章全体の構成の効果を考えて文章に書く能力を身に付けさせるとともに、適切に書こうとする態度を育てる。 (3) 目的に応じ、内容や要旨をとらえながら読む能力を身に付けさせるとともに、読書を通して考えを広げたり深めたりしようとする態度を育てる。
	5	笑うから楽しい 時計の時間と心の時間 学級討論会をしよう 伝えにくいことを伝える	16	
	6	漢字の形と音・意味 私と本 森へ 施設を利用して本の世界を広げよう 漢字の広場② 河鹿の屏風 夏のさかり ようこそ、わたしたちの町へ	15	
	7	ようこそ、わたしたちの町へ	8	到達目標
2 学 期	9	せんねんまんねん 熟語の成り立ち たのしみは 漢字の広場③ 未来がよりよくあるために	10	(関心・意欲・態度) 国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、国語に対する関心を深め、適切に話したり聞いたり書いたり、読書を通して考えを広げたり深めたりしようとする。 (話す・聞く能力) 目的や意図に応じ、考えたことや伝えたいことなどについて、的確に話したり、相手の意図をつかみながら聞いたり、計画的に話し合ったりしている。 (書く能力) 目的や意図に応じ、考えたことなどを文章全体の構成の効果を考えて文章に書いている。 (読む能力) 目的に応じ、内容や要旨をとらえながら本や文章を読んでいる。 (言語についての知識・理解・技能)
	10	未来がよりよくあるために 漢字の広場④ 生活の中の言葉 やまなし イーとハーブの夢	18	
	11	秋の深まり 「鳥獣戯画」を読む 絵画や写真を見るときは この絵、私はこう見る 漢字を正しく使えるように	16	
	12	伝えられてきたもの 狂言 柿山伏 柿山伏について 日本で使う文字 漢字の広場⑤ 表現を選ぶ 天地の文	11	
3 学 期	1	未知へ 自然に学ぶ暮らし 漢字の広場⑥ 忘れられない言葉	14	伝統的な言語文化に触れたり、言葉の特徴やきまり、文字の使い方などについて理解し使ったりするとともに、文字を書く目的や用紙全体との関係、点画のつながりなどに注意して書いている。
	2	カンジー博士の山登り 春を待つ冬 海の命 今、私は、ぼくは	12	
	3	今、私は、ぼくは 中学校へつなげよう 生きる 生き物はつながりの中に	9	学習の態度、発言、プリント、ノート、提出物、ペーパーテストその他によって行います。
総授業時数			140	

おうちの
人へ

国語の学習は教科書を使って行います。漢字練習は、繰り返し漢字ドリルを使って行います。漢字の定着のために、家庭学習として漢字練習をすることとしています。読書を進めるために読書タイムを設けて取り組んでいます。子どもたちの言語の力を高めるために、子どもとの会話を持つよう試みてください。

学期	月	単元名（学習すること）	時数	学習のねらい
1学期	4	◎対称な図形	14	(1) 分数の乗法及び除法の意味についての理解を深め、それらの計算の仕方を考え、用いることができるようにする。 (2) 円の面積及び角柱などの体積を求めることができるようにするとともに、速さについて理解し、求めることができるようにする。 (3) 縮図や拡大図、対称な図形について理解し、図形についての理解を深める。 (4) 比や比例について理解し、数量の関係の考察に關数の考えを用いることができるようにするとともに、文字を用いて式に表すことができるようにする。また、資料の散らばりを調べ統計的に考察することができるようにする。 到達目標
	5	◎円の面積	7	
		◎文字を使って式に表そう	5	
	6	◎分数のかけ算 ・かたちであそぼう	12	
		◎分数のわり算 ・どんな計算になるのかな？	14	
	7	◎角柱と円柱の体積	6	
◎およその面積や体積		3		
2学期	9	◎比と比の値	11	(関心・意欲・態度) 数理的な事象に関心をもつとともに、数量や図形の性質や関係などに着目して考察処理したり、論理的に考えた りすることのよさに気づき、進んで生活や学習に活用しようとする。 (数学的な考え方) 数量や図形についての基礎的・基本的な知識及び技能の習得や活用を通して、日常の事象について論理的に考え 表現したり、そのことを基に発展的、統合的に考えたりするなど、数学的な考え方の基礎を身に付けている。 (技能) 分数の計算をしたり、図形の面積や体積を求めたり、図形を構成したり、数量の関係などを表したり調べたりするなどの技能を身に付けている。 (知識・理解) 数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、分数の計算の意味、体積の公式、速さの意味図形の意味及び数量の関係などについて理解している。
		◎拡大図と縮図	10	
	10	◎速さ ・算数の目で見てみよう	16	
		◎比例と反比例 ・かたちであそぼう ・考える力をのばそう	22	
	12	◎並べ方と組み合わせ方 ・考える力をのばそう	10	
3学期	1	◎資料の調べ方	12	学習時の態度・発表・提出物・ノート・プリント・ペーパーテストによって行います。
		◎量の単位のしくみ ・算数の目で見てみよう	9	
	2	◎算数のまとめ ◎算数卒業旅行	24	
		◎算数のまとめ ◎算数卒業旅行	24	
総授業時数			175	評価の方法

おうちの人は
算数科の学習は、啓林館の教科書にかわりました。家庭学習において、繰り返し計算ドリルを用いて反復練習をするようにしています。
 学習したその日のうちに、学習内容を身につけていくようにしていきますので、声かけなどにより励ましてあげてください。

学期	月	単元名（学習すること）	時数	理科学習のねらい
1 学期	4	・地球とわたしたちの暮らし	2	(1) 燃焼，水溶液，てこ及び電気による現象についての要因や規則性を推論しながら調べ，見いだした問題を計画的に追究したりものづくりをしたりする活動を通して，物の性質や規則性についての見方や考え方を養う。 (2) 生物の体のつくりと働き，生物と環境，土地のつくりと変化の様子，月と太陽の関係を推論しながら調べ，見いだした問題を計画的に追究する活動を通して，生命を尊重する態度を育てるとともに，生物の体の働き，生物と環境とのかかわり，土地のつくりと変化のきまり，月の位置や特徴についての見方や考え方を養う。
		◎物の燃え方と空気	10	
	5	◎動物のからだのはたらき	10	
		◎植物のからだのはたらき	8	
	7	◎生き物の暮らしと環境	6	
2 学期	9	◎太陽と月の形	7	到達目標
		◎大地のつくり	9	（関心・意欲・態度） 自然の事物・現象を意欲的に追究し，生命を尊重するとともに，見いだしたきまりを生活に当てはめてみようとする。
	10	◎変わり続ける大地	4	（科学的思考・表現） 自然の事物・現象の変化とその要因との関係に問題を見だし，推論しながら追究し，規則性や相互関係について考察し表現して，問題を解決している。
		◎てこのはたらき	10	（観察・実験の技能） 問題解決に適した方法を工夫し，装置を組み立てたり使ったりして観察，実験やものづくりを行い，その過程や結果を的確に記録している。
	12	◎水溶液の性質とはたらき	14	（知識・理解） 燃焼，水溶液の性質，てこの規則性及び電気による現象や，生物の体の働き，生物と環境とのかかわり，土地のつくりと変化のきまり，月の位置や特徴などについて実感を伴って理解している。
		◎電気と私たちの暮らし	15	評価の方法
3 学期	1	◎地球に生きる	10	学習時の態度・発言・ノート・プリント テスト・提出物その他によって行います。
		◎地球に生きる	10	
	2	◎地球に生きる	10	
総授業時数			105	
おうちの 人へ	<p>高学年になるとものの見方・考え方がこれまで以上に科学的・論理的になってきます。理科ではそのような見方・考え方を伸ばすとともに，自然の事物事象に対する心情的な見方・考え方も大切にしてバランスよく伸ばしていきたいと思います。</p>			

学期	月	単元名（学習すること）	時数	社会科学学習のねらい
1 学期	4	◎縄文のむらから古墳のくにへ ◎天皇中心の国づくり	16	(1) 国家・社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産について興味・関心と理解を深めるようにするとともに、我が国の歴史や伝統を大切にし、国を愛する心情を育てるようにする。
	5	◎貴族のくらし ◎武士の世の中へ	8	(2) 日常生活における政治の働きと我が国の政治の考え方及び我が国と関係の深い国の生活や国際社会における我が国の役割を理解できるようにし、平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きていくことが大切であることを自覚できるようにする。
	6	◎今に伝わる室町文化	3	(3) 社会的事象を具体的に調査するとともに、地図や地球儀、年表などの各種の基礎的資料を効果的に活用し、社会的事象の意味をより広い視野から考える力、調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにする。
		◎3人の武将と天下統一	6	
	7	◎江戸幕府と政治の安定	5	
2 学期	9	◎町人の文化と新しい学問	5	到達目標 (関心・意欲・態度) 我が国の歴史と政治及び国際社会における我が国の役割に関心をもち、それを意欲的に調べ、我が国の歴史や伝統を大切にし国を愛する心情をもつとともに、平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きていくことが大切であることの自覚をもとうとする。 (思考・判断・表現) 我が国の歴史と政治及び国際理解に関する社会的事象から学習問題を見いだして追究し、社会的事象の意味についてより広い視野から思考・判断したことを適切に表現している。 (技能) 我が国の歴史と政治及び国際理解に関する社会的事象を的確に調査したり、地図や地球儀、年表などの各種の基礎的資料を活用したりして、必要な情報を集めて読み取ったりまとめたりしている。 (知識・理解) 国家・社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産、日常生活における政治の働きと我が国の政治の考え方及び我が国と関係の深い国の生活や国際社会における我が国の役割を理解している。
		◎明治の国づくりを進めた人々	7	
	10	◎世界に歩みだした日本 ◎長く続いた戦争と人々のくらし	13	
		◎新しい日本、平和な日本へ		
	12	◎震災復興の願いを実現する政治 ◎国の政治の仕組み	10	
3 学期	1	◎わたしたちのくらしと日本国憲法	9	
	2	◎日本とつながりの深い国々 ◎世界の未来と日本の役割	16	
	3			評価の方法 学習の態度・発言・提出物・ノート・プリント・ペーパーテストその他によって行います。
総授業時数			105	

おう
の
人
へ

社会科の学習は教科書・地図帳・資料集によって行います。また、必要に応じてインターネットで調べ学習を行います。高学年の時期は社会（6年生は歴史）への関心が高まる時期ですので、機会があれば社会科で学習したことを話題にしてみてください。

第6学年 外国語活動

七尾市立小丸山小学校

学期	月	単元名（学習すること）	時数	学習のねらい
1 学期	4	アルファベットクイズを作ろう Do you have " a " ?	3	外国語を通じて、言語や文化について体験的に理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しませながら、コミュニケーション能力の素地を養う。
	5	友だちの誕生日を調べよう when is your birthday?	4	
	6	できることを紹介しよう I can swim.	4	
	7			
				到達目標
2 学期	9	道案内をしよう Turn right.	4	(コミュニケーションへの関心・意欲・態度) 外国語を注意深く聞いて相手の思いを理解しようとしたり、他者に対して自分の思いを伝えることの難しさや大切さを実感したりしながら、積極的に自分の思いを伝えようとする。 (外国語への慣れ親しみ) 友だちや教師との交流を通じて、英語で会話し合うことや、英語の表現に慣れ親しむ。 (言語や文化に対する気づき) 日本語と英語の発音や日本と外国との生活・文化の違いに気づく。
	10	友だちを旅行にさそおう Let's go to Italy.	4	
	11	1日の生活を紹介しよう What time do you get up?	4	
	12	オリジナルの物語を作ろう We are good friends.	4	
3 学期	1	オリジナルの物語を作ろう We are good friends.	4	評価の方法 学習時の行動・発表・自己評価等によって行います。
	2	「夢宣言」をしよう	4	
	3	What do you want to be?		
総授業時数			35	
おうちの 人へ	第5学年の学習を基礎として、友だちとのかかわりを大切にしながら、児童の日常生活や学校生活に加え、国際理解にかかわる交流等を含んだ体験的なコミュニケーション活動を行います。			

第6学年 国語科書写

七尾市立小丸山小学校

学期	月	単元名 (学習すること)	時数	学習のねらい
1 学期	4	書くときの姿勢 筆記具の持ち方 ◎部分の組み立て方①	2	文字の形、大きさ、配列などを理解して、読みやすく書きます。 毛筆を使用して、点画の筆使いや文字の組み立て方を理解しながら、文字の形を整えて書きます。 毛筆を使用して、字配りよく書きます。 到達目標 ・用紙全体との関係に注意し、文字の大きさや配列などを決めるとともに、書く速さを意識して書いている。(ア) ・目的に応じて使用する筆記具を選び、その特徴を生かして書いている。(イ) ・毛筆を使用して、穂先の動きと点画のつながりを意識して書いている。(ウ)
	5	◎部分の組み立て方① ・「湖」 ◎部分の組み立て方② ◎筆順と字形	3	
	6	◎用紙に合った文字の大きさと配列 ・「さみだれを・・・」	5	
	7	◎情報による文字の大きさと配列 ◎情報を効果的に伝えるために	2	
2 学期	9	◎穂先の動きと点画のつながり ・「あけび」 ◎自分の文字を見つめる ◎文字の歴史	8	
	10			
	11	◎書初め ・「新たな決意」 ◎六年生のまとめ	11	
	12			
3 学期	1			評価の方法
	2	◎未来に向かって	4	学習態度、作品、学習準備などによって行います。
	3			
総授業時数			35	
おうちの 人へ	<p>パソコン全盛の時代だからこそ、人の手による文字は心あたたまを感じ強く伝わってきます。心を落ち着かせることができる時間です。作品は、まとめて年度末に持ち帰らせてます。それまでは、重ねて掲示します。日々の漢字練習もていねいに書くよう指導しています。励ましの声をかけてください。</p> <p>なお、筆が傷んだり固まってしまうと思うような字を書くことができません、子どもの意欲の減退につながります。筆が傷んできたときには、買い替えをお願いすることがありますので、よろしくお願いいたします。</p>			

第6学年 音楽科

七尾市立小丸山小学校

学期	月	単元名（学習すること）	時数	学習のねらい
1学期	4	◎スキルアップ ・つばさをください 笑顔でワハハ ・おぼろ月夜	7	(1) 創造的に音楽にかかわり、音楽活動への意欲を高め、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにする態度と習慣を育てる。 (2) 基礎的な表現の能力を高め、音楽表現の喜びを味わうようにする。 (3) 様々な音楽に親しむようにし、基礎的な鑑賞の能力を高め、音楽を味わって聴くようにする。
	5	◎音の重なりとひびき ・マルセリーノの歌 ◎ひびき合いを生かして ・ロック ア イソウル ・カノン	11	
	6			
	7	◎演奏のみりよく ・交響曲第5番 第1楽章 ・語り合おう	5	
				到達目標
2学期	9	・われは海の子 ◎音楽のききどころ ・バイオリンとピアノのためのソナタ	5	(関心・意欲・態度) 創造的に音楽にかかわり、音や音楽に対する関心を持ち、音楽表現や鑑賞の学習に自ら取り組もうとする。 (表現の創意工夫) 音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さなどを感じ取りながら、音楽表現を工夫し、どのように表すかについて思いや意図をもっている。 (表現の技能) 音楽表現をするための基礎的な技能を高め、歌ったり、楽器を演奏したり、音楽をつくったりしている。 (鑑賞の能力) 音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さなどを感じ取りながら、楽曲の特徴や演奏のよさを理解し、味わって聴いている。
	10		9	
	11	◎豊かな表現を求めて ・明日を信じて ・ス ワンダフル		
	12	◎音のスケッチ	2	
3学期	1	◎私たちの国の音楽 ・越天楽今様 ・春の海	5	評価の方法 学習時の態度・学習用具の準備など 身体表現の様子・楽器演奏の様子・表情など 歌唱の様子・実技テストなど 音楽鑑賞の態度・鑑賞後の感想など
	2	◎音楽に思いをこめて ・ふるさと ・交響曲第9番第4楽章	6	
	3	・さようなら ・別れの曲		
総授業時数			50	
おうちの 人へ	<p>高学年になると、音楽への興味も幅広くなり、それぞれの好みもはっきりとしてきます。いろいろな音楽を聴いたり、楽器に触れたりする機会をできるだけ多くもてればよいと思います。</p>			

学期	月	単元名（学習すること）	時数	学習のねらい
1 学期	4	◎創造のつばさを広げて ◎動きをとらえて形を見つけて	7	(1) 創造的に表現したり鑑賞したりする態度を育てるとともに、つくりだす喜びを味わうようにする。 (2) 材料などの特徴をとらえ、想像力を働かせて発想し、主題の表し方を構想するとともに、様々な表し方を工夫し、造形的な能力を高めるようにする。
	5			
	6	◎水の流れのように ◎わたしの大切な風景	8	(3) 親しみのある作品などから、よさや美しさを感じ取るとともに、それらを大切にするようにする。
	7			到達目標
2 学期	9	◎くるくるクランク ◎光の形 ◎アミアミアミーゴ	10	(関心・意欲・態度) 自分の思いをもって表現したり、鑑賞したりしながら、つくりだす喜びを味わおうとする。 (発想や構想の能力) 感じたことや見たこと、材料や場所などの特徴を基に表したいことを思い付いたり、形や色、用途や構成などを考えたりしている。
	10			
	11	◎墨で表す ◎ひらいてみると ◎いっしゅんの形から ◎筆あと研究所	10	(創造的な技能) 感覚を働かせたり経験を生かしたりしながら、表したいことに合わせて材料や用具を使い、様々な表し方を工夫している。
	12			◎味わってみよう和の形
3 学期	1	◎版から広がる世界	7	(鑑賞の能力) 親しみある作品などの形や色などから、表現の意図や特徴をとらえたり、よさや美しさを感じ取ったりしている。
	2	◎ドリームプラン ◎12年後のわたし	6	評価の方法
	3			学習時の態度・発表・提出物・作品によって行います。
総授業時数			50	
おうちの 人へ	図工科では、造形活動の基礎的な技能を養うとともに、子どもたち一人一人の造形表現（想い）を大切に育てていきたいと思えます。作品を持ち帰りましたら、子どもの想いに耳を傾けてあげてください。			

第6学年 家庭科

七尾市立小丸山小学校

学期	月	単元名（学習すること）	時数	学習のねらい
1 学期	4	◎わたしの生活時間	2	(1) 衣食住や家族の生活などに関する実践的・体験的な活動を通して、自分の成長を自覚するとともに、家庭生活への関心を高め、その大切さに気付くようにする。 (2) 日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、身近な生活に活用できるようにする。 (3) 自分と家族などのかかわりを考えて実践する喜びを味わい、家庭生活をよりよくしようとする実践的な態度を育てる。
	5	◎いためて作ろう朝食のおかず ◎クリーン大作戦	8 5	
	6	◎暑い季節を快適に	7	
	7			
2 学期	9	◎楽しくソーイング	10	(関心・意欲・態度) 自分の成長と衣食住や家族の生活などについて関心をもち、その大切さに気付き、家族の一員として家庭生活をよりよくするために進んで取り組み実践しようとする。 (生活を創意工夫する能力) 衣食住や家族の生活などについて見直し、課題を見付け、その解決を目指して家庭生活をよりよくするために考えたり自分なりに工夫したりしている。
	10			
	11	◎工夫しようおいしい食事	12	(生活の技能) 生活の自立の基礎として日常生活に必要な衣食住や家族の生活などに関する基礎的・基本的な技能を身に付けている。
	12			
3 学期	1	◎共に生きる生活 ◎中学生に向かって	10	(知識・理解) 家庭生活を支えているものや大切さを理解し、日常生活に必要な衣食住や家族の生活などに関する基礎的・基本的な知識を身に付けている。
	2			
	3		1	評価の方法
総授業時数			55	学習時の態度・発表・提出物・ノート・プリント・ペーパーテストによって行います。
おうちの 人へ	<p>高学年になりますと、家族の一員としての自覚も高まる時期ですので、責任感と実践的な力を高めるために家庭生活での仕事をいくつか任されてはいかがでしょうか。また、将来一人暮らしをすることができるように力をつけておくことが必要と思われるので、積極的に家事に参加させていかれるのがよいでしょう。そのような経験は家庭科学習の力となるとともに子どもたちにとって将来役に立つものです。</p>			

学期	月	単元名（学習すること）	時数	学習のねらい
1学期	4	体ほぐしの運動	2	(1) 活動を工夫して各種の運動の楽しさや喜びを味わうことができるようにするとともに、その特性に応じた基本的な技能を身に付け、体力を高める。 (2) 協力、公正などの態度を育てるとともに、健康・安全に留意し、自己の最善を尽くして運動をする態度を育てる。 (3) 病気の予防について理解できるようにし、身近な生活において健康で安全な生活を営む資質や能力を育てる。
		ハードル	4	
	5	表現（七尾まだら）	6	
		体力を高める運動	3	
6	サッカー	7	到達目標	
7	水泳	12		
2学期	9	短距離走	4	(関心・意欲・態度) 運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、進んで運動に取り組むとともに、協力、公正などの態度を身に付け、健康・安全に留意しようとする。 (思考・判断) 自己の能力に適した課題の解決の仕方や運動の取り組み方を工夫している。 (運動の技能) 運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。 (知識・理解) 病気の予防について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。
		走り幅跳び	4	
		鉄棒運動	4	
	10	ソフトボール	7	
		体力を高める運動	3	
11	体力を高める運動	3	評価の方法	
	マット運動	6		
12	フォークダンス	4	準備運動をはじめ授業における態度・プリントその他によっておこないます。	
	病気の予防	4		
3学期	1	バスケットボール	7	準備運動をはじめ授業における態度・プリントその他によっておこないます。
		病気の予防	4	
	2			
3	跳び箱運動	6		
総授業時数			90	
おうちの人のへ	<p>体操服・赤白帽子・外ばきズックなどの準備が不十分ですと十分な運動ができません。今年度は、七尾市全校が集まる連合運動会があるので、準備不足にならないようにご協力いただきますようお願いいたします。</p> <p>楽しく長く運動と親しみ、自分の体について知り、健康で安全な生活作りをめざしていきたいと思っております。ご家庭でもそのようなお話をいただければ意欲が高まると思っております。</p>			

第6学年 総合的な学習の時間

七尾市立小丸山小学校

テーマ		<p>「ふるさと七尾」を守ろう ◎ふるさと七尾の環境を守ろう ・ふるさと七尾の環境の現状から、七尾の環境を守るために自分たちでできることを考える。</p>	
学期	月	単元名（学習すること）	総合的な学習の時間の目標
1学期	4	<p>七尾の環境を調べよう ・オリエンテーション ・調べるテーマ決定 ・グループごとに調査 ・中間発表会 (30)</p>	<p>① 七尾の学習素材を起点として、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。 ② 学び方やものの考えを身につけ、問題の解決や探求活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えたり、進んで地域に関わろうとしたりする資質を育む。 ③ 七尾の良さを見つけ、地域を誇りに思う心を育て、他に発信する。</p>
	5		
	6		
	7		
2学期	9	<p>七尾の環境を調べよう ・1学期の取り組みについて反省する。 ・テーマについてさらに追及する。 ・発表会をする。 七尾の環境を守ろう ・調べたことをもとに自分たちができることを考える。 ・できることを実行に移し、取り組みを記録する。 ・取り組みの結果をまとめる。 ・環境発表会に向けての準備をする。 ・環境発表会 (30)</p>	<p>○かかわる力 ・課題に主体的に関わり、最後まで根気強く向上心を持って問題を解決しようとする。 ・人や社会のよさを認めあい、それぞれのよさを生かして自分の考えをさらに高める。 ○追究する力 ・地域・社会における諸問題に気づき、自らの課題として設定する。 ・多様な手段で効率的に情報を収集。分析し、目的に応じて必要な情報を選択し、効果的に活用する。 ・自らの課題に対し、見通しを持ち、効果的な方法でよりよい解決を図る。 ○表現する力 ・効果的な方法で、互いに考えを伝え合ったり、広めたりすることができる。 ○見つめる力 ・自他や社会のよさを生かして、今後の自分のあり方を見つめ自分の生き方について考えることができる。</p>
	10		
	11		
	12		
3学期	1	<p>「七尾の環境を守るために伝えよう」 ・来年度につなげるために5年生に伝えることを考える。 ・5年生の引き継ぎの会をする。 (10)</p>	<p>○表現する力 ・効果的な方法で、互いに考えを伝え合ったり、広めたりすることができる。 ○見つめる力 ・自他や社会のよさを生かして、今後の自分のあり方を見つめ自分の生き方について考えることができる。</p>
	2		
	3		
総授業時数 70時間			<p>評価の方法 ・評価規準を基に、ノートやワークシートの記述、発言内容、発表等から評価を行う</p>
おうちの 人へ	<p>ふるさと学習で資料や情報収集のために地域へ出かけて地域の方々にお話を聞いたり家庭のみなさんのお話を聞いたりする活動もあるかと思います。その際には、是非ご協力をお願いします。</p>		

第6学年 道徳

七尾市立小丸山小学校

学期	月	単元名（学習すること）	内容項目	時数	学校の重点目標
1 学期	4	見送られた二十球 一松井秀喜 わたしは、わたしらしく一熊田千佳慕 伊能忠敬	1-(4) 正直誠実・明朗 1-(6) 個性伸長 1-(2) 希望・勇気・努力	3	上級生としての自覚 と自立心を持たせ、主 体的によりよい学校生 活を築こうとする態度 を育てる
	5	よみがえれ、海よ 「分かってるよ」 うばわれた自由★ 気持ちを伝える言葉	3-(2) 自然愛 1-(1) 基本的な生活習慣 1-(3) 自由・自立 2-(1) 礼儀	4	
	6	共に生きるために この手に命を受けて一国境なき医師団 ジャパンクタニを生んだ九谷庄三☆ おばあちゃんの心	2-(3) 友情 3-(1) 生命尊重 1-(5) 真理・創意進取 4-(5) 家族愛	4	高学年の重点目標
	7	最後のおくり物★ 小川笙船★	2-(2) 親切 4-(3) 役割・責任	2	・自他の生命を尊重 し、人を思いやり、自 ら誠実に行動する。 1-(4) 正直誠実・明朗 ・公德を大切にし、国 家社会の一員としての 自覚をもつ。 4-(1) 規則尊重・公德 心・権利義務
	9	絶望の中で見つけた光 トキが舞う空を願って☆ 千年の瓦を作る一山本清一	3-(1) 生命尊重 3-(2) 自然愛 4-(7) 郷土愛・愛国心	3	
10	海の勇者 レジにて 絵地図の思い出 イチョウ祭り	4-(3) 役割・責任 2-(2) 親切 2-(3) 友情 4-(6) 愛校心	4		
11	ブランコ乗りとピエロ★ マリーニキュリー 太平洋のかけ橋に 一新渡戸稲造 図書館員のなやみ	2-(4) 謙虚・寛容 1-(5) 真理・創意進取 4-(8) 国際理解 4-(1) 規則尊重・公德心・権利義務	4		
12	人間をつくる道一剣道一★ わたしたちの小さな駅	4-(7) 郷土愛・愛国心 4-(4) 勤労・社会奉仕	2		
3 学期	1	ダーウィンの計画 黄熱病とのたたかい★ ぼくの仕事は便所そうじ	1-(1) 基本的な生活習慣 2-(5) 尊敬・感謝 4-(4) 勤労・社会奉仕	3	・自立することにここ ろがけ、積極的に新し い分野を拓こうとす る。 1-(5) 真理・創意進取
	2	銀のしょく台 大王と風車小屋の主人 先着順採用	2-(4) 謙虚・寛容 4-(1) 規則尊重・公德心・権利義務 4-(2) 公平公正・正義	3	
	3	また、勝てばいい 一羽生善治 ぼくのイタリア※ もみじ一東山魁夷	1-(2) 希望・勇気・努力 4-(8) 国際理解 3-(3) 敬けん	3	
総授業時数				35	
お う ち の 人 へ	<p>子どもたちの道徳性を育てる上で、学校と保護者、地域の連携・協力は欠かせません。人間として「よりよく生きる」ために、物事の善悪や人としてのあり方などについて家庭でも話していただきたいと思います。また、よい行いをしたときにはしっかりほめてください。</p> <p>高学年になると、社会への関心も大きくなります。具体的な社会事象についても話題にしてください。</p>				

第6学年 特別活動

七尾市立小丸山小学校

学期	月	単元名（学習すること）	時数	特別活動のねらい
1学期	4	6年生になって 係活動，前期委員会を決めよう 朝ごはんの大切さ 安全な登下校について	4	望ましい集団活動を通して，心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図り，集団の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的，実践的な態度を育てるとともに，自己の生き方についての考えを深め，自己を生かす能力を養う。
	5	運動会に向けて 避難訓練の意義 構成的グループエンカウンター	3	
	6	歯や歯茎の病気 読書ラリー 救急法，着衣水泳 係，委員会活動を見直そう	4	
	7	夏休みの事故と防止策 1学期の生活を振り返ろう	2	
2学期	9	2学期も頑張ろう 校庭や校内で起こる事故の防止 野菜を食べよう 構成的グループエンカウンター	4	（学級活動） 日常の当番活動について責任を果たすことができる。また，係活動に進んで取り組むとともに，活動を企画・提案し運営することができる。 （児童会活動） すすんで児童会活動に参加し，総会などで自分の考えを述べるができる。 委員会活動に進んで参加し，意欲的に活動することができる。 （クラブ活動） 進んでクラブ活動に参加し，友だちと協力して自主的に活動することができる。 （学校行事） 集団の一員としての自覚を持ち，友だちと協力して行事に参加することができる。
	10	後期委員会を決めよう 交通事故の防止 山の寺テーリング 健康な体と健康を考えた食事をしよう	4	
	11	持久走大会に向けて 火災防止 風邪の予防 感謝して食べよう	4	
	12	お楽しみ会を企画しよう 2学期の生活を振り返ろう 冬休み中の事故やけが	3	
3学期	1	3学期の生活目標と新年のめあて スキー合宿の計画を立てよう 構成的グループエンカウンター	3	
	2	6年生を送る会での出し物を成功させよう 交通ルールについて	2	
	3	けがの種類と応急処置 すばらしい卒業式にしよう	2	
総授業時数			35	
おうちの人へ	自分たちの生活を振り返り，自分たちでよりよいものに高めていこうとする営みは，生涯にわたって必要なことだと思います。その力は，いろいろな体験活動によって育成されます。いろいろなことを企画したり実践したりしていきます。学校での様子をきいていただき，励ましの言葉をかけてあげてください。			