

学期	月	単元名（学習すること）	時数	学習のねらい
1 学 期	4	あさ なんていおうかな どんなおはなしかな どうぞよろしく こえのおおきさどうするの うたにあわせてあいうえお ことばをつくろう	16	(1) 相手に応じ、身近なことなどについて、事柄の順序を考えながら話す能力、大事なことを落とさないように聞く能力、話題に沿って話し合う能力を身に付けさせるとともに、進んで話したり聞いたりしようとする態度を育てる。
	5	えをみてはなそう かきとかぎ あさのおひさま はなのみち ぶんをつくろう ねことねっこ わけをはなそう	23	(2) 経験したことや想像したことなどについて、順序を整理し、簡単な構成を考えて文や文章を書く能力を身に付けさせるとともに、進んで書こうとする態度を育てる。
	6	おばさんとおばあさん くちばし おもちゃとおもちゃ おもいだしてはなそう あいうえおであそぼう おおきくなった おむすびころりん たからものをおしえよう	34	(3) 書かれている事柄の順序や場面の様子などに気付いたり、想像を広げたりしながら読む能力を身に付けさせるとともに、楽しんで読書しようとする態度を育てる。
	7	はをへをつかおう すきなことなあに おおきなかぶ ほんはともだち こんなことをしたよ	27	評価規準 (国語への関心・意欲・態度) 国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、国語に対する関心を深め、進んで話したり聞いたり書いたり、楽しんで読書したりしようとする。 (話す・聞く能力)
2 学 期	9	いちねんせいのうた なつやすみのことをはなそう ひらがなあつまれ ゆうやけ かたかなをみつけよう うみのかくれんぼ	31	相手に応じ、身近なことなどについて、事柄の順序を考えながら話したり、大事なことを落とさないように聞いたり、話題に沿って話し合ったりしている。 (書く能力)
	10	かずとかんじ くじらぐも しらせたいなみせたいな	27	経験したことや想像したことなどについて、順序を整理し、簡単な構成を考えて文や文章を書いている。 (読む能力)
	11	まいちがいをなおそう かん字のはなし ことばを見つげよう じどう車くらべ	22	書かれていることがらの順序や場面の様子などに気付いたり、想像を広げたりして本や文章を読んでいる。 (言語についての知識・理解・技能)
	12	かたかなをかこう まのいいりょうし むかしはながいっばい ともだちにきいてみよう 日づけとよう日 ずうっとずっと大すきだよ	21	伝統的な言語文化に触れたり、言葉の特长やきまり、文字の使い方などについて理解し使ったりするとともに、文字を正しく丁寧に書いている。
3 学 期	1	てんとうむし ものの名まえ かたかなのかたち てがみでしらせよう たぬきの糸車	22	学習時の態度・ノート・ワークシート・宿題の提出・読書の様子・発表、聞くテスト、作文、日記、音読、単元テスト、書写の態度等
	2	たぬきの糸車 ことばをたのしもう これはなんでしょう どうぶつのおちゃん にているかん字	25	評価の方法
	3	だってだつてのおばあさん いいこといっぱい一年生	24	
総授業時数			272	
お う ち の 人 へ	1年生は国語学習の入門期としてとても大事な時期です。平仮名・片仮名・漢字と1年の間にたくさんのおうちの人のことを習います。鉛筆の持ち方から始まり、正しい筆順や適切な字の大きさ、正確な表記など学校の学習時間だけでは十分な定着は図れません。そこで、家庭学習にできるだけ目をとおして助言してあげてください。また、言葉や想像力の発達のために読書は大変有効です。読み聞かせや親子読書などもいっしょにしてみてください。			

第1学年 算数科

七尾市立小丸山小学校

学期	月	単元名 (学習すること)	時数	算数科学習のねらい
1 学 期	4	◎なかまづくりとかず ・こえにだしていおう	12	(1) 具体物を用いた活動などを通して、数についての感覚を豊かにする。数の意味や表し方について理解できるようにするとともに、加法及び減法の意味について理解し、それらの計算の工夫を考え、用いることができるようにする。 (2) 具体物を用いた活動などを通して、量とその測定についての理解の基礎となる経験を重ね、量の大きさについての感覚を豊かにする。 (3) 具体物を用いた活動などを通して、図形についての理解の基礎となる経験を重ね図形についての感覚を豊かにする。 (4) 具体物を用いた活動などを通して、数量やその関係を言葉、数、式、図などに表したり読み取ったりすることができるようにする。
	5	◎なんばんめ ◎いくつといくつ	10	
	6	◎あわせていくつふえるといくつ ◎のこりはいくつちがいはいくつ	15	
	7	◎10よりおおきいかず ◎なんじなんじはん	11	
2 学 期	9	◎どちらがながい ◎3つのかずのけいさん ◎どちらがおおい	15	評価規準
	10	◎たしざん ◎かたちあそび	20	(関心・意欲・態度) 数量や図形に親しみを持ち、それらについて様々な経験をもととする。 (数学的な考え方) 数量や図形についての基礎的・基本的な知識及び技能の習得や活用を通して、数理的な処理に親しみ、考え表現したり工夫したりしている。 (技能) 整数の計算をしたり、身の回りにある量の大きさを比較したり、図形を構成したり、数量の関係などを表したり読み取ったりするなどの技能を身に付けている。 (知識・理解) 数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、整数の意味と表し方及び整数の計算の意味を理解し、量、図形及び数量の関係についての理解の基礎となる経験を豊かにしている。
	11	◎ひきざん ・どんなけいさんになるのかな	16	
	12	◎どちらがひろい ・けいさんピラミッド	3	
3 学 期	1	◎おおきいかず	16	
3 学 期	2	◎なんじなんばん ◎すをつかってかんがえよう ◎かたちづくり	14	評価の方法
	3	◎「ばしょをあらわそう」 ◎1ねんのふくしゅう	4	学習時の態度、ワークシート、ノート、単元テスト、宿題の提出、作業などの活動の様子、発言など
総授業時数			136	
お う ち の 人 へ	1年生は、まず、生活の中のいろいろな数に慣れることが大切です。3学期までに100までの数を習いますが、いろいろな場面でももの数がきちんと数えられるようになってほしいと思います。そして、1年生はたしざんやひきざんを習い、それを使えることにとっても喜びを感じています。正しく計算する力をつけるために、カード練習へのご協力をお願いします。			

第1学年 国語科 書写

七尾市立小丸山小学校

学期	月	単元名（学習すること）	時数	学習のねらい
1 学期	4	○はじめに ・じをかくしせい ・えんぴつのもちかた	3	姿勢や用具の持ち方を正しくして丁寧に書きます。 点画の長短、接し方や交わり方などに注意して、筆順に従って文字を正しく書きます。
	5	○ひらがな ・ひらがなあつまれ ・かきじゅん ・「とめ」と「はらい」	3	
	6	・「まがり」と「おれ」 ・「むすび」	4	
	7	○すきなことなあと	3	
2 学期	9	○にているひらがな ・「ち」「ら」 ・「ひつじ」「ねこ」	3	到達目標
	10	○かたかな ・かたかなのかきかた ・かたかなあつまれ ○かん字 ・「とめ」「はね」「はらい」	4	文字の形・大きさ・筆順などに注意して書くことができる。
		11	・「おれ」「まがり」「そり」 ○かん字とかたかな ・かきじゅん ・字のかたち	
	12	○にているかん字とかたかな	3	
3 学期	1	○かきぞめ	6	
	2	○一年生のまとめ	4	評価の方法
	3			書写をするときの姿勢、用具の持ち方、作品、学習用具の準備など
総授業時数			34	
お う ち の 人 へ	1年生の児童は文字に対する関心が強く、書いてみたいという気持ちが高まっています。小学校では、確実な文字活用の力がつくように指導を行っていきます。興味・関心や意欲を 持続できるよう努力をほめてください。家庭での学習のときも、書く姿勢や鉛筆の持ち方に気をつけるようにしてください。			

第1学年 図画工作科

七尾市立小丸山小学校

学期	月	単元名（学習すること）	時数	学習のねらい
1 学期	4	◎すきなものなあに ◎おってちよきちよき	6	(1) 進んで表したり見たりする態度を育てるとともに、つくりだす喜びを味わうようにする。 (2) 造形活動を楽しみ、豊かな発想をするなどして、体全体の感覚や技能などを働かせるようにする。 (3) 身の回りの作品などから、面白さや楽しさを感じ取るようにする。
	5	◎すなやつちとなかよし（ねんど） ◎いろいろなかたちのかみから	6	
	6	◎ひもひもねんど ◎せんせいあのね	6	
	7	◎おってたてたら ◎ころころぺったんシャカシャカ	6	
				到達目標
2 学期	9	◎やぶいたかたちからうまれたよ ◎いろいろなはかこら	6	（関心・意欲・態度） 思いのままに表したり，作品などを見たりしながら，つくりだす喜びを味わおうとする。  （発想や構想の能力） 感じたことや材料などを基に表したいことを思い付いたり，形や色，つくり方などを考えたりしている。  （創造的な技能） 体全体の感覚を働かせながら材料や用具を使い，工夫して表している。
	10	◎ごちそうパーティーをはじめよう ◎みてみておはなし	6	
	11	◎クルクルまわして ◎はこかざるんるん ◎でこぼこはっけん	8	
	12	◎はこでつくったよ ◎のってみたいないきたいな	6	
3 学期	1	◎どんどんならべて ◎かみざらゆらりん	6	（鑑賞の能力） 身の回りの作品などの形や色などから，面白さに気付いたり，楽しさを感じたりしている。
	2	◎いっしょにおさんぽ ◎なにがでてくるかな	6	
	3	◎なにがでてくるかな ◎えのぐをつけたかたちから	6	
総授業時数			68	評価の方法  学習時の態度，学習用具の準備など話し合い活動，発表，ワークシート，作品など
おう ち の 人 へ	低学年の図工では，自分の思いを体全体で表現できることをめざしています。自然の草花や土や砂，粘土，身の回りの廃材などなんでも使って自主的に作ったり，かいたりする活動をできる限り誉めるようにお願いします。また，材料集めにも協力をお願いします。			

学期	月	単元名（学習すること）	時数	学習のねらい
一 学 期	4	体ほぐし運動 固定施設を使った運動遊び 走の運動遊び	10	(1) 簡単なきまりや活動を工夫して各種の運動を楽しくできるようにするとともに、その基本的な動きを身に付け、体力を養う。 (2) だれとでも仲よくし、健康・安全に留意して意欲的に運動をする態度を育てる。
	5	表現遊び	7	
	6	多様な動きをつくる運動遊び ボール投げゲーム	9	
	7	水遊び	10	
二 学 期	9	体ほぐし運動 ボール蹴りゲーム	8	到達目標
	10	鉄棒を使った運動遊び 跳の運動遊び 走の運動遊び	17	(関心・意欲・態度) 運動に進んで取り組むとともに、だれとでも仲よく、健康・安全に留意しようとする。 (思考・判断) 運動の仕方を工夫している。 (運動の技能) 運動を楽しく行うための基本的な動きを身に付けている。
	11	多様な動きをつくる運動遊び ボール蹴りゲーム	7	
	12	リズム遊び マットを使った運動遊び	10	
三 学 期	1	鬼遊び ボール投げゲーム	8	評価の方法
	2	多様な動きをつくる運動遊び 跳び箱を使った運動遊び 多様な動きをつくる運動遊び	12	学習中の態度、運動の様子、発言、学習用具の準備、服装、行動、自己評価相互評価、運動能力の測定など
	3	固定施設を使った運動遊び 鬼遊び	4	
総授業時数			102	
おうちの 人へ	体育の学習の第一歩は、服装や用具の準備です。体育のある日には、体操服や赤白帽の準備ができてい るか一声かけて確認をお願いします。子どもの体力・運動能力の向上は学校の授業だけで十分伸ばされる ものではありません。ご家庭での生活習慣や運動の習慣にも気をつけてください。			

学期	月	単元名（学習すること）	時数	学習のねらい
1 学 期	4	◎おんがくにあわせて ・かもつれっしゃ ・サンダーバード ・ひらいたひらいた ・われべうた	12	(1) 楽しく音楽にかかわり、音楽に対する興味・関心をもち、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにする態度と習慣を育てる。 (2) 基礎的な表現の能力を育て、音楽表現の楽しさに気付くようにする。 (3) 様々な音楽に親しむようにし、基礎的な鑑賞の能力を育て、音楽を味わって聴くようにする。
	5	◎心をこめて ・校歌		
	6	◎リズムとなかよし ・ぶんぶんぶん ・しろくまとジェンカ ・ジェンカ	12	到達目標
7	・わくわくキッチン ・うみ	(関心・意欲・態度) 楽しく音楽にかかわり、音や音楽に対する関心をもち、音楽表現や鑑賞の学習に自ら取り組もうとする。 (表現の創意工夫) 音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さなどを感じ取りながら、音楽表現を工夫し、どのように表すかについて思いをもっている。		
2 学 期	9	◎どれみとなかよし ・どれみのうた ・どれみのキャンディー ・ひのまる	6	(表現の技能) 音楽表現をするための基礎的な技能を身に付け、歌ったり、楽器を演奏したり、音楽をつくりだしている。
	10	◎こんにちはけんぱんハーモニカ	7	(鑑賞) 音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さなどを感じ取りながら、楽曲や演奏の楽しさに気付き、味わって聴いている。
	11	◎いいおとみつけて ・いいおとみつけて ◎おとでスケッチ	7	
	12	◎おとでよびかけっこ ◎おとでスケッチ	6	
3 学 期	1	◎ようすをおんがくで ・おどるこねこ ・すすめがちゅん	12	評価の方法
	2			学習時の態度・学習用具の準備など 身体表現の様子・楽器演奏の様子・表情など
	3	◎ききあってあわせて ・もりのくまさん ・フルーツケーキ ◎心をこめて ・君が代	6	歌唱の様子・実技テストなど
総授業時数			68	音楽鑑賞の態度・鑑賞後の感想など
おうちの 人へ	音楽で学習したことを、家庭や地域での生活に生かすことによって、生活は明るく潤いのあるものになります。子どもたちが既習曲を口ずさんだり、体表現をしたりしていたら、一緒に歌ったり温かく見守ったりしてあげてください。			

第1学年 生活科

七尾市立小丸山小学校

学期	月	単元名 (学習すること)	時数	学習のねらい
1学期	4	◎がっこうだいすき	21	具体的な活動や体験を通して、自分と身近な人々、社会及び自然とのかかわりに関心を持ち、自分自身や自分の生活について考えさせるとともに、その過程において生活上必要な習慣や技能を身に付けさせ、自立への基礎を養う。
	5	◎きれいにさいてね ・たねをまこう ・せわをしよう ・せわをつづけよう		
	6	◎なつだあそぼう	12	到達目標
	7			(関心・意欲・態度) 身近な環境や自分自身に関心を持ち、進んでそれらとかかわり、楽しく学習したり、生活したりしようとする。
2学期	9	◎きれいにさいてね ・たねをとろう ◎いきものとなかよし	9	(思考・表現) 具体的な活動や体験について、自分なりに考えたり、工夫したりして、それをすなおに表現している。
	10	◎たのしいあきいっぱい	12	(身近な環境や自分についての気づき) 具体的な活動や体験によって、自分と身近な人、社会、自然とのかかわり及び自分自身のよさなどに気付いている。
	11	◎つくろうあそぼう	9	
	12	◎じぶんでできるよ	12	
3学期	1	◎ふゆをたのしもう	9	評価の方法 授業中の活動の様子、発言、つぶやき、いろいろなことに関する気づき、感想、絵・作文、評価カードなど
	2	◎もうすぐ2年生	18	
	3			
総授業時数			102	
おうちの 人へ	生活科は、身近な人や社会、自然とかかわる活動や体験をもとに自立の基礎を培う学習です。学校で体験したこともおうちで体験したことも全て学習にかかわってきます。自然や社会に触れる経験をできるだけ多くさせてください。			

第1学年 道徳

七尾市立小丸山小学校

学期	月	単元名（学習すること）	内容項目	時数	学校の重点目標
1 学期	4	たのしい がっこう いつでも どこでも	4-(4)愛校心 2-(1)礼儀	2	基本的な生活習慣や社会生活上のルールを身につけさせ、善悪の判断力を育てる  低学年の重点目標
	5	おてつだい じゅぎょうが はじまります バムの おかたづけ わたしは もんしろちょう	4-(3)家族愛 4-(1)規則尊重・公德心 1-(1)基本的な生活習 3-(2)自然愛・動植物愛護	4	
	6	がんばれ ホイツ ごろりん ごろん ごろごろ いなりやまの こんたろう ぼくに まかせてね	1-(2)勤勉努力 2-(2)親切 2-(1)礼儀 4-(2)勤労	4	
	7	うちの きんぎょ たけしの「げんきアップカード」☆	3-(2)自然愛・動植物愛護 1-(1)基本的な生活習慣	2	
2 学期	9	るっぺ どうしたの ★ うみがめの あかちゃん おにいちゃんの じてんしゃ☆	1-(1)基本的な生活習慣 3-(1)生命尊重 4-(3)家族愛	4	・健康に留意し、わがままをしないで、友達と仲良くする。  1-(1) 基本的な生活習慣  ・良いことと悪いことの判断をし、良いことを行うようにする。
	10	およげない りすさん★ きいろい ベンチ★ がっこうの ようむしゅじさん ぼんたとかんた★	2-(3)友情 4-(1)規則尊重・公德心 2-(4)尊敬・感謝 1-(3)勇気	3	
	11	はしの うえの おおかみ★ たけとんぼづくり ひつじかいの いたずら すてきが いっぱい	2-(2)親切 2-(4)尊敬・感謝 1-(4)正直誠実・明朗 4-(5)郷土愛	4	
	12	二わの ことり おつきさまが みて いる	2-(3)友情 3-(3)敬けん	2	
3 学期	1	雪道☆ ひのようじん いただきます	2-(1)あいさつ・言葉遣い 4-(5)郷土愛 3-(1)生命尊重	3	1-(3) 勇気  ・みんなが使うものを大切にし、約束を守る。  4-(1) 規則尊重・公德心
	2	ハムスターの赤ちゃん★ きんいろの クレヨン ランドセルは 十二さい	3-(1)生命尊重 1-(4)正直誠実・明朗 1-(1)基本的な生活習慣	3	
	3	がんばれ ポポ ひかった おほしさま 二ねんせいに なっても	1-(2)勤勉努力 3-(3)敬けん 4-(4)愛校心	3	
総授業時数				34	
おうちの 人へ	子どもたちの豊かな心を育てる上で、家庭、地域の果たす役割は大きいものがあります。学校と家庭、地域の協力が大切です。物事の善悪や人としてのあり方など折に触れて話してあげてください。				



第1学年 特別活動

七尾市立小丸山小学校

学期	月	単元名（学習すること）	時数	特別活動のねらい
1学期	4	あんぜんなとうげこう けんこう しんだん あさごはんをたべよう たのしいきゅうしょく たのしい バスえんそく	4	望ましい集団活動を通して、心身の調和の取れた発達と個性の伸張を図るとともに、集団の一員としての自覚を深め、協力してよりよい生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てる。
	5	しょくじのマナー・じょうぶな は げんきいっぱい うんどうかい 構成的グループエンカウンター	3	
	6	あめの ひの すごしかた どくしょうりに ついて よく かねで たべよう プールでの きまり	4	
	7	おやつ の とりかた もうすぐ なつやすみ	2	
2学期	9	2がっきの かかりを きめよう よくかねでたべよう おとしもの わすれもの 構成的グループエンカウンター	4	（学級活動） 日常の当番活動について責任を果たすことができる。また、係活動に進んで取り組むとともに、活動を企画・提案し運営することができる。 （児童会活動） すすんで児童会活動に参加し、総会などで自分の考えを述べるることができる。 委員会活動に進んで参加し、意欲的に活動することができる。 （学校行事） 集団の一員としての自覚を持ち、友だちと協力して行事に参加することができる。
	10	たいせつな め たのしい ほんを たくさん よもう あそびの きまりを つくろう	3	
	11	たべものはたらき うれしくなる ことば かぜの よぼう ひなんくんれんのしかた	4	
	12	エプロンシアター「うんちのはなし」 もうすぐふゆやすみ	2	
3学期	1	めたらしいとしの めめて 3がっきの かかりを きめよう ちょうりしさんにかんしゃしよう	3	委員会活動に進んで参加し、意欲的に活動することができる。 （学校行事） 集団の一員としての自覚を持ち、友だちと協力して行事に参加することができる。
	2	構成的グループエンカウンター さむさに まけない ありがとう 6年生	3	
	3	きょうしつ ありがとう もうすぐ 2年生	2	
総授業時数			34	
おうちの人へ	学級の中ではいろいろなトラブルも起こります。そんな時、どのように解決したらいいか、みんなが気持ちよく過ごすためにはどうすればいいかなど、自分たちで考えていく事こそ子どもたちの力になります。おうちでも子どもたちの話を聞いたり、相談にのったりしてあげてください。			